

TRABAJO FIN DE MÁSTER

MÚZQUIZ PÉREZ, DANIEL

MÁSTER EN PROFESORADO

CURSO 2012-2013



Contenido

1. INTRODUCCIÓN. LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO Y DE LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (CONDICIONES DE TRABAJO, RETOS PROFESIONALES, FORMAS DE ORGANIZACIÓN, ETC.).....	1
• Introducción de la situación antes del máster y expectativas	1
• La profesión docente antes del máster	1
• La profesión docente después del máster	2
2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS, UNIDADES DIDÁCTICAS, ETC.	4
• Repaso por el contenido del máster más interesante.....	4
• Justificación de la elección de los trabajos	9
3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES O POSIBLES ENTRE ESOS PROYECTOS SELECCIONADOS EN EL APARTADO ANTERIOR.	10
• Comparaciones principales.....	10
• Diferencias en el resultado en la implantación en clase de ambos trabajos.	12
4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.	15
• Consecución de objetivos propios y del máster.....	15
• Yo como profesor	15
• Figura del profesor	17
• Propuestas	18
5. REFERENCIAS DOCUMENTALES: BIBLIOGRAFÍA, ETC	19

1. INTRODUCCIÓN. LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO Y DE LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (CONDICIONES DE TRABAJO, RETOS PROFESIONALES, FORMAS DE ORGANIZACIÓN, ETC.)

• Introducción de la situación antes del máster y expectativas

Aunque siempre he estado en contacto con la profesión ya que mi padre es profesor en un colegio concertado lo primero que tengo que decir es que nunca me había planteado seriamente la posibilidad de dedicarme a la enseñanza.

Mi trayectoria profesional ha estado orientada desde el principio al sector de la construcción. Diplomado en Arquitectura Técnica y graduado en Ingeniería de la Edificación llevaba tres años intentando hacerme hueco y preparándome con la esperanza de que la crisis en algún momento diera un respiro. Entre tanto a raíz de escuchar que en el colegio donde yo estudié, donde trabaja mi padre, en los próximos años se iban a prejubilizar muchos profesores empecé a darle vueltas a la idea de realizar este máster, la verdad sin mucha convicción.

Finalmente decidí realizar la inscripción en el Máster de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato de la especialidad de Informática y Tecnología.

Desde el primer momento en el que vi los títulos de las asignaturas empecé a pensar que me había equivocado. Todos los comentarios que escuchaba sobre el máster no eran precisamente buenos, muchos trabajos, pocas prácticas...Además a todo esto hay que sumarle el caos organizativo de los primeros días.

El hecho de que iba a cursar una especialidad en la que no era la mía no hacía presagiar nada bueno.

• La profesión docente antes del máster

La ventaja con la que yo creía que partía era que desde que tengo uso de razón he visto a mi padre preparar exámenes, comentar cosas sobre sus alumnos, sobre el colegio, padres de alumnos... Realmente yo pensaba que conocía la profesión de profesor hasta que llegué al máster y empecé a asistir a las clases de contexto de la actividad docente, interacción y convivencia en el aula... Entonces empecé a comprobar la profundidad que se esconde detrás de una llamada a los padres de un alumno o las largas noches preparando exámenes.

Aunque el primer cuatrimestre ya empezó a esclarecer esa idea tan simple que yo me había formado no fue hasta el prácticum cuando por fin mi cabeza cambió por completo la forma de ver la educación.

- **La profesión docente después del máster**

Creo que es algo en lo que cualquier estudiante de este máster está de acuerdo, lo que más ha aportado a lo largo de este año han sido las prácticas. En las clases de las diferentes asignaturas hemos estudiado todo lo necesario para poder llegar a las mismas con garantías, desde luego que no hay que desmerecer lo que ahí hemos aprendido. El hecho de aprender la normativa legal y las diferentes leyes de educación que ha habido a lo largo de las últimas décadas, el comportamiento de los adolescentes, los roles dentro de una clase, estrategias de motivación, metodología....Sin conocer todo esto no se puede llegar a un instituto e intentar entender nada. Pero es en el instituto donde hemos podido poner en práctica todo lo aprendido y por eso desbanca a cualquier otra actividad del ranking de las mejores experiencias.

Como he comentado en el apartado anterior aunque yo creía que tenía una visión bastante amplia de la educación a lo largo de este curso me he ido dando cuenta de que esto no era así.

Lo que marcó para mí un punto y aparte fue el primer día del prácticum I. No tuve suerte en la elección del centro porque no estaba de los primeros a elegir y me tocó ir a uno de los centros al que la gente prefería no ir. Sin yo saberlo eso fue lo mejor que me pudo pasar.

Fueron unas semanas en los que he podido convivir con todo el personal del instituto prácticamente como uno más y que me han servido para tomar conciencia de la verdadera realidad de un centro y del estado actual del sistema educativo.

Mi visión de la educación era muy limitada. Estudié en un colegio concertado y mi padre es profesor pero eso hasta ahora no me ha servido para ser consciente de la realidad del sistema educativo.

Lo primero que llama la atención es la diferencia tan grande que hay entre un centro concertado y un centro público: la forma de organizar a los alumnos cuando llegan al instituto, los colegios de los que provienen, los problemas de recorte de personal, los programas de “innovación”, las instalaciones...

Lo que marca de principio a fin la identidad del centro en el que realicé son los altos niveles de inmigración. Y la principal idea con la que volvía todos los días a casa era cómo eran capaces de mantener en pie el instituto con tanta diversidad con alumnos que: llegan a mitad de curso y no saben español, vienen de culturas en las que no se fomenta el estudio, vienen de familias desestructuradas... El hecho de que no tengan ni siquiera espacio para buscar otras soluciones que no sean desdoblamientos es un indicativo de la situación en la que se encuentran. La situación es ésta y resulta desesperanzadora pero otra de las cosas que me ha sorprendido es el buen ambiente que rige en el centro. Es verdad que las instalaciones son precarias pero eso también dota de una identidad al centro y hace que todo sea más familiar y eso se nota en que si un alumno tiene un problema pueda acudir inmediatamente al jefe de estudios para comentárselo con total confianza.

He podido darme cuenta de la grandísima importancia de la figura del orientador y de la necesidad de una buena coordinación entre éste y el resto del cuerpo docente y directiva. Actualmente se intenta atender con los medios más adaptados tanto a los alumnos que funcionan bien como a los que no. Se crean programas para que todo el mundo tenga igualdad de oportunidades y para ello me parecen totalmente necesario un cuerpo docente con una implicación mayor que la de dar clases magistrales. Dada la formación de los profesores el apoyo en la figura del orientador me parece esencial.

Han pasado muchos años desde que estuve en una clase de la E.S.O por lo que el volver a estar en una después de los años de universidad también es un choque bastante fuerte. En mi caso pude asistir a clases de tecnología en el taller y otra en la clase y pude comprobar la heterogeneidad de la clase con: el grupo de primera fila que colocas ahí porque si no sería imposible controlarlos, el grupo de los graciosillos, el de los aplicados... Me di cuenta de lo poco que ha cambiado en ese sentido y lo mucho que lo ha hecho en otros. La posibilidad de utilizar un proyector o una pizarra digital abre muchas puertas a nuevos métodos de aprendizaje más dinámicos y participativos para los alumnos y que bien utilizados pueden ayudar a muchos alumnos a seguir la clase. Pero también resulta chocante pasear por los pasillos y ver estos avances tecnológicos conviviendo con realidades como que están hacinados en las clases por falta de espacio. Solo con el dinero que cuesta una pizarra digital las clases del taller de tecnología cambiarían por completo y el equipo de orientación no tiene tampoco recursos para adquirir nuevos test. Considero positivo, sobre todo en el primer ciclo de la E.S.O, el uso de pizarras digitales pero para mí es el reflejo de que las cosas en educación no se están haciendo bien desde arriba.

A continuación en los próximos apartados de este trabajo voy a hacer un repaso rápido por todas las asignaturas, después elegiré los dos trabajos más representativos y los compararé. Por último comentaré las conclusiones que he sacado y terminaré explicando hasta qué punto las expectativas que he plasmado en esta introducción se han cumplido o no y cuáles son mis expectativas de futuro.

Lo que quiero remarcar y que quede claro a lo largo de este trabajo final de máster es la gran evolución acontecida desde el comienzo de estos estudios hasta el día de hoy.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS, UNIDADES DIDÁCTICAS, ETC.

El objetivo de este apartado es dar razones que justifiquen la elección de dos trabajos sobre los que trabajar luego. Para justificar esa elección me parece interesante hacer una breve referencia al resto de contenidos del máster ya que esto va a facilitar la comprensión de la elección final.

- **Repaso por el contenido del máster más interesante**

CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Esta asignatura desarrolla la Competencia Específica Fundamental 1 “Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, así como integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades”.

En la primera parte de esta asignatura tomé contacto con la legislación que rige actualmente nuestro sistema educativo. Considero que es primordial tener conocimiento de la normativa que regula la educación ya que es la base que sustenta cualquier acción relativa a la práctica docente.

Me sirvió como introducción para el Prácticum I que realicé a mitad de cuatrimestre, ya que durante el mismo, estuve leyendo y analizando tanto la normativa como los documentos del centro educativo.

Aunque al principio me resultó algo complicado familiarizarme con los nuevos conceptos relativos al ámbito de la educación, reconozco que esta materia me ha sido de gran utilidad para establecer una base sobre la que construir los aprendizajes del resto de asignaturas.

Durante las clases aprendí nociones sobre sociología y sobre psicología adolescente y la profesora también nos hizo reflexionar sobre cómo debe ser el comportamiento del docente ante determinadas situaciones conflictivas.

Considero que es fundamental tener conocimientos sobre estas cuestiones ya que en la práctica docente nos vamos a encontrar con alumnos en la etapa adolescente y es necesario que conozcamos sus características para poder actuar de una manera adecuada. Sin embargo, me hubiera gustado profundizar un poco más en lo relativo a la relación e influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como en lo relativo a la actuación del profesor tutor.

Finalmente, creo que esta asignatura me ha aportado una buena base a nivel de legislación educativa que me ha ayudado en todas las demás asignaturas, ya que la legislación es lo que estructura todo el sistema educativo.

INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA

Esta asignatura desarrolla la Competencia Específica Fundamental 2 "Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares".

Vimos cómo se puede influir en el comportamiento de los estudiantes haciendo que trabajen en grupo, cómo se marcan más ciertos rasgos de la personalidad según se pertenezca o no a un grupo, y los roles que existen en los agrupamientos. También estudiamos la observación sistemática, y los sesgos que existen; y la interacción y comunicación en el aula.

Esta parte me parece muy interesante ya que considero clave tener nociones de psicología evolutiva para poder entender mejor a los estudiantes. También considero importante para mi formación todo lo relativo a los agrupamientos. Lo tendré en cuenta en mi futura práctica docente.

Refiriéndome a la asignatura en su conjunto, creo que se merecería más horas para poder tratar con más detenimiento y profundidad los contenidos que en ella se tratan.

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Esta asignatura desarrolla la Competencia Específica Fundamental 3 "Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo".

Después de haber cursado esta asignatura, he adquirido nociones sobre las diferentes teorías del aprendizaje, la importancia de tener en cuenta la contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los componentes curriculares de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la innovación, la motivación de los estudiantes, la atención a la diversidad y el uso de las TIC.

DISEÑO CURRICULAR DE INFORMÁTICA

Esta asignatura desarrolla el primer bloque de subcompetencias "Competencias relativas al diseño curricular", de la Competencia Específica Fundamental 4 "Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia".

Con esta asignatura descubrí una de las caras más desconocidas del trabajo de profesor. El diseño de una programación que fue el eje de toda la asignatura fue un arduo trabajo sobre todo al principio porque se

introdujeron muchos conceptos que eran totalmente desconocidos para mí. Ha sido a lo largo del máster cuando he podido sacarle mayor partido a todo lo visto en esta asignatura ya que en el momento de estar cursándola no llegué a entender claramente todo el proceso.

Desde mi punto de vista y habiéndolo comentado con compañeros de otras especialidades creo que debería estar mejor coordinado entre los profesores del máster. Las diferencias entre unos profesores y otros del máster son muy grandes.

FUNDAMENTOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

Desarrolla los Bloques 2 "Competencias relativas al diseño instruccional " y 3 " Competencias relativas a la organización y desarrollo de las actividades", de la Competencia Específica Fundamental 4: "Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia".

Esta asignatura se impartió durante el primer cuatrimestre y está íntimamente relacionada con la asignatura de Diseño, organización y desarrollo de actividades, ya que establece los principios teóricos del diseño instruccional.

Durante el desarrollo de la materia, aprendí los principios metódicos de la acción didáctica, las diferentes modalidades de representación de la información y el conocimiento, las diversas partes de las que debe constar una programación didáctica, los tipos de metodologías que se pueden emplear, así como los tipos de actividades, sus ventajas e inconvenientes.

DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA

Esta asignatura, contribuye a desarrollar la Competencia Específica Fundamental 4.

Se ha impartido durante el segundo cuatrimestre y es, si se puede considerar así, como la continuación, ampliación y puesta en práctica de la asignatura anterior. Por otro lado, también está muy unida al prácticum II tal y como se verá más adelante.

Para mí ha sido una de las asignaturas más interesantes por lo que se acaba de explicar y por las actividades realizadas en clase. Es por esto que uno de los trabajos que voy a analizar corresponde a esta asignatura.

Gracias a las explicaciones del profesor he podido ampliar mis conocimientos sobre los fundamentos del diseño de actividades, he reflexionado sobre los diferentes estilos de aprendizaje, he aprendido a diseñar unidades didácticas y a programar actividades adecuadas al entorno de informática.

En definitiva, entre las explicaciones y las actividades en grupo propuestas por el profesor, he aprendido a desarrollar y he desarrollado junto con mis compañeros, una programación didáctica, en nuestro caso basado en proyectos, la realización de una revista digital.

La realización de este trabajo me parece fundamental y considero que me ha permitido integrar los conocimientos adquiridos durante esta asignatura así como afianzar los de la asignatura anterior.

Además considero que el desarrollo de las clases y la actividad final han sido totalmente adecuados a los requerimientos de la asignatura.

Otra de las razones por la que voy a elegir este trabajo es que los conocimientos que he adquirido, van a resultarme muy útiles en mi futura práctica docente.

CONTENIDOS DISCIPLINARES DE INFORMÁTICA

Esta ha sido una de las asignaturas que también me va a servir en el desarrollo de mi actividad profesional.

A lo largo del segundo trimestre hemos hecho un recorrido por los diferentes contenidos que se imparten en la asignatura de informática.

La profesora planteó la asignatura desde un sentido crítico, dándonos opción a que fuéramos definiendo nuestra programación de forma individual y eso me ha servido para ser consciente de la necesidad de una temporalización adecuada y del tratamiento de contenidos adecuados a cada edad.

El hecho de ir presentando diferentes recursos que podemos utilizar para tratar todos los contenidos me ha aportado muchos recursos para el futuro además de haber desarrollado una conciencia creativa.

EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Esta asignatura desarrolla la Competencia Específica Fundamental 5 "Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro".

Después de haber cursado esta materia, he tomado consciencia de la necesidad de introducir la innovación educativa siempre que sea posible y necesario para mejorar cualquier aspecto de la práctica docente. También he aprendido los pasos a seguir para diseñar un proyecto de innovación.

Además, he reflexionado sobre la importancia de que el docente realice de manera periódica una autoevaluación de su práctica docente, ya que es la mejor manera para reflexionar sobre si está actuando de manera adecuada o no y para buscar una solución apropiada en caso de detectar una necesidad.

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

Esta asignatura ha sido una de las grandes sorpresas para mí del máster. En ella he podido darme cuenta de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, del gran abanico que ésta abarca, de las deficiencias y necesidades que tiene.

Sobre todo me ha aportado una visión más amplia del concepto de educación ya que todo el máster está orientado a la E.S.O y bachillerato.

Me hubiera gustado elegir el trabajo de esta asignatura para hacer la comparación pero me ha parecido más interesante hacerla con uno de los trabajos del siguientes apartado, prácticas, ya que tienen más puntos en común y puedo afinar más en las diferencias entre ellos.

PRACTICAS

PRACTICUM I

Este primer período de prácticas me resultó de mucho interés. En primer lugar, porque pude entrar en contacto de una forma real con los documentos de un centro de educación secundaria, cosa que considero fundamental para un futuro docente, ya que para desempeñar correctamente su labor, un profesor debe conocer el marco legal en el que se encuadra su profesión.

También me pareció interesante poder asistir al centro educativo para poder ver in situ cómo es el funcionamiento real, cómo son las instalaciones con las que trabajan los docentes, cómo es el trato con los alumnos y entre profesores...

PRACTICUM II

Durante este período de prácticas, que fue el más extenso de los tres, asistí a numerosas clases tanto prácticas como teóricas de tecnología.

Por otro lado, dediqué parte del tiempo a preparar una unidad didáctica sobre la realización de un coche eléctrico, (ANEXO) con sus respectivas actividades, que luego utilicé para realizar mi intervención en clase. Para ello necesité en algún momento la ayuda de la tutora de prácticas, para que me ayudase a adaptar el material y los contenidos al nivel del grupo.

Finalmente, también pude impartir la unidad didáctica casi al completo. Esta actividad fue quizás la que más me ha gustado ya que me permitió ponerme en situación real, es decir, actuar como si fuese un profesor y tuviese un grupo de alumnos a los que impartir docencia. Con estas dos últimas actividades pude poner en práctica mis conocimientos de diseño curricular y de organización y desarrollo de actividades de aprendizaje.

Es por esto por lo que este es el segundo trabajo que voy a estudiar. Además la similitud con el otro, que es la realización de otra unidad didáctica, me va a ayudar en la comparación.

Estoy muy contento con lo que he podido aprender y observar durante este período de prácticas y considero que es fundamental que durante el prácticum se pueda impartir alguna clase, ya que es la mejor manera de poner en práctica todo lo que se aprende de manera teórica en clase.

- **Justificación de la elección de los trabajos**

Como ya he ido comentando a lo largo del apartado anterior, el principal motivo por el que he elegido estos dos trabajos es porque es en los en los que he podido sentirme profesor y para mi representan el resultado de casi un año aprendiendo las cuestiones principales y necesarias para el desarrollo de esta profesión.

El caso de la unidad didáctica del prácticum es la representación de la mejor parte del máster con mucha diferencia precisamente porque engloba todo. Tuve que preparar toda la documentación y luego ponerla en práctica. Sin el hecho de haber estudiado antes otras asignaturas no podría haberlo hecho con garantías.

Por otro lado la asignatura de “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática”,(en lo sucesivo DODAAI), está muy unida al prácticum II ya que es también una de las que más aplicación práctica tiene y en que hemos podido desarrollar una unidad didáctica teniendo en cuenta todos los factores que en ello influyen. Además la escenificación de una clase completa en esta asignatura coincidió justo después del prácticum II y III y fue como una especie de continuación. Esta es sin duda una de las asignaturas que más me ha aportado en cuanto a recursos en clase se trata.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES O POSIBLES ENTRE ESOS PROYECTOS SELECCIONADOS EN EL APARTADO ANTERIOR.

- **Comparaciones principales**

El primero de los trabajos es el correspondiente a la asignatura de DODAAI y tiene como título “Revista digital”.

El segundo de los trabajos es el correspondiente al Prácticum II que consiste en realizar una unidad didáctica que además tuvimos la oportunidad de impartir en un instituto. El título de la unidad es “Proyecto: construcción de un coche eléctrico”.

En ambos casos el trabajo consistía en entregar una unidad didáctica completa. En el caso de la revista lo realizamos entre cuatro personas. La otra, en cambio, era individual.

A parte de redactar la unidad estos trabajos tenían el aliciente de que iban a ser llevados a la práctica.

Eligiendo una clase tipo de la unidad didáctica de la revista dimos una hora media de clase al resto de compañeros del máster que hacían el papel de alumnos.

Por otro lado, tuve la suerte de que la tutora del instituto me permitió impartir la unidad didáctica del coche eléctrico entera. De modo que tuve que prepararla a conciencia.

A continuación voy a hacer una pequeña alusión a los detalles principales de cada unidad didáctica:

REVISTA DIGITAL

En el contexto de la asignatura de DODAAI se plantea como actividad a realizar en un aula de 4º de E.S.O una revista escolar digital de tirada mensual.

Con esta actividad no se pretende que los alumnos adquieran unos conocimientos avanzados de maquetación y publicación. Lo que principalmente se pretende conseguir es que manejen con soltura los programas ofimáticos más usados, que sean creativos, que se cree un hábito de lectura y escritura al mismo tiempo que se adquiere el gusto por las mismas que se ve reforzado con la idea que se quiere transmitir de tener una visión global y abierta de la realidad que nos rodea. Se espera, por tanto, que sirva a los alumnos para su formación a todos los niveles desde humana hasta profesional.

Poder trabajar con noticias reales, contrastarlas y criticarlas les va a ayudar a desarrollar también un sentido crítico tan necesario en los días que corren por la avalancha de medios a la que tenemos acceso.

Esta actividad tiene una parte de trabajo individual pero una parte muy importante se desarrolla en grupo. Por lo tanto, los alumnos van a poder trabajar sus relaciones sociales y van a tener la posibilidad de desarrollar tolerancia a la diversidad de opiniones y a la pluralidad.

A parte de todo esto, la revista digital como método activo e interactivo que es permite a los alumnos aprender de un modo más profundo y personal sobre temas que ellos mismos van a elegir.

PROYECTO: COCHE ELECTRICO DE CARRERAS

Basándose en el aprendizaje por proyectos se les ha planteado a los alumnos un problema que deben resolver: la construcción de un coche eléctrico. El tema les resulta cercano y por tanto significativo, siendo un buen punto de partida para que investiguen, relacionen conceptos, planteen alternativas, las evalúen y lleguen a plantear la solución que consideren más adecuada.

Durante las sesiones de taller, el aprendizaje es más autónomo, pero no se debe olvidar que la actividad planteada debe tener un claro sentido y significado para los alumnos, siendo los trabajos manuales esenciales para esta asignatura, pero nunca deben constituir un fin en sí mismos.

El grupo de alumnos al que se dirige la presente unidad didáctica es 2º ESO. En concreto la clase está formada por 27 alumnos, siendo un grupo bastante heterogéneo en cuanto nacionalidades y capacidades de aprendizaje. Además se trata de un grupo cohesionado al llevar junto varios años.

Este proyecto abarca una amplia variedad de contenidos tecnológicos (materiales, mecanismos, electricidad,...). Está planteado para alumnos de 2º de la ESO ya que a lo largo del curso ya han visto el tema de la electricidad y en 3º se queda un poco escaso para el nivel de exigencia establecido en el currículo.

Lo primero que se observa es que para el “proyecto: construcción de un coche el eléctrico” fue necesario hacer una contextualización más detallada ya que iba a ser llevado a cabo en un contexto real con unos alumnos con unas necesidades muy concretas además la unidad didáctica estaba preparada para una clase de 2º de E.S.O mientras que la revista estaba preparada para una clase de 4º. Como además la clase de 4º no iba a ser real la contextualización no fue realizada con la misma precisión. Aquí está el índice de la unidad didáctica que preparé más en profundidad: Objetivos ,Criterios de evaluación, Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas, Contenidos, Metodología didáctica, Título de la propuesta y condiciones de diseño, Justificación de la propuesta, Organización del almacén, acceso a materiales y herramientas, Organización de los grupos y reparto de tareas, Actividades y tareas, Temporalización, Materiales y recursos didácticos, Atención a la diversidad, Procedimientos de evaluación, Criterios de calificación, promoción y mínimos exigibles, Actividades complementarias, Documentación, ANEXOS

Una cuestión importante que me gustaría destacar es la concepción de aprendizaje basado en proyectos que se lleva en ambos casos. Repasando mi la unidad didáctica “proyecto: construcción de un coche eléctrico” he leído la primera línea de la introducción que puse en el trabajo que es la misma que he utilizado para hacer el resumen en el apartado anterior. En ella digo “Basándose en el aprendizaje por proyectos se les ha planteado a los alumnos un problema que deben resolver: la construcción de un coche eléctrico.” A este respecto me viene a la mente uno de los conceptos que fueron explicados en la asignatura de *Procesos de enseñanza y aprendizaje*, y es la diferencia entre taller y aprendizaje basado en proyectos. En ella se explicaba lo siguiente: *“el proyecto es una estrategia metodológica que partiendo de necesidades e intereses de las personas, alumnos, profesores, etc, permite la construcción de un aprendizaje significativo e integrador a partir de actividades didácticas globalizantes. Es una forma de plantear el conocimiento de la realidad de un modo integrador y cooperativo”*. Esta definición estaba relacionada con la siguiente: *“el taller es una estrategia metodológica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. Su enfoque es instrumental-aprender haciendo y experiencial. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, los principios, las ideas, las teorías, las características y las relaciones que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. El resultado final del taller es un producto o trabajo final”*.

La reflexión que me surgió a raíz de leer esa línea en mi trabajo es sobre la adecuación de la atribución de aprendizaje basado en proyectos a la realización del coche. De primeras puede parecer un simple tecnicismo pero a mí me ha dado pie a pensar sobre el aprendizaje significativo, concepto oído infinitas veces a lo largo del año. Según estas definiciones el coche eléctrico podría ser considerado un taller pero según cómo se plantee cumple la definición de proyecto.

Lo que quiero recalcar con esto es la necesidad de un diseño de las actividades consecuente con los objetivos que se plantean. En estos dos casos se ha intentado guiar a los alumnos sin que influya directamente en el producto final. Queda claro que eso depende principalmente de la habilidad del profesor para no inmiscuirse en la creación de los alumnos mientras que se consigue cumplir con la temporalización.

- **Diferencias en el resultado en la implantación en clase de ambos trabajos**

Comentadas las principales diferencias voy a hacer hincapié en el resultado que ambos trabajos tuvieron al ser implantados en las clases:

- Metodología: Basándome en los objetivos que se pretenden alcanzar, el alumnado y las actividades planteadas; el desarrollo de las dos unidades didácticas se ha basado principalmente en la combinación de dos teorías, la teoría

cognitivista y la teoría constructivista. Los principales precursores de estas teorías son Piaget y Vygotsky.

A diferencia del conductismo, en el que el alumno aprende por repetición, se persigue que sea él mismo quien tome parte activa en su propio proceso de aprendizaje. El profesor, pasa a un papel secundario y será un facilitador y/o guía siendo el alumno quien construya sus conocimientos a partir de sus conocimientos previos y experiencias.

Basándose en el aprendizaje por proyectos se les ha planteado a los alumnos un problema que deben resolver: la construcción de un coche eléctrico. El tema les resulta cercano y por tanto significativo, siendo un buen punto de partida para que investiguen, relacionen conceptos, planteen alternativas, las evalúen y lleguen a plantear la solución que consideren más adecuada.

Durante las sesiones de taller, el aprendizaje es más autónomo, pero no se debe olvidar que la actividad planteada debe tener un claro sentido y significado para los alumnos, siendo los trabajos manuales esenciales para esta asignatura, pero nunca deben constituir un fin en sí mismos.

- **Motivación**

Como introducción a la unidad se les hicieron planteamientos que les motivaran para la realización de la actividad. Este es uno de los puntos claves que considero que hay que tener en cuenta a la hora de preparar una actividad y en ambos casos es algo que se ha conseguido.

Cuando se trata con alumnos de E.S.O y más en el caso de situaciones en las que se pueden distraer fácilmente como que el nivel de la clase no se adecúe al del alumno esta faceta hay que tenerla en cuenta en todo momento.

- **Evaluación:**

Se nos hablado mucho a lo largo del máster de la importancia de la evaluación tanto del aprendizaje de los alumnos como del propio proceso de aprendizaje.

Aquí solo voy a hacer referencia al caso del “coche eléctrico” que es donde pude evaluar el trabajo de los alumnos y donde ellos mismos coevaluaron. La principal conclusión que saco es que los alumnos son más exigentes entre ellos que lo que pueden ser los profesores.

Mediante un minute paper conseguí saber el grado de satisfacción de los alumnos. Este recurso me ha parecido muy útil en general.

- **Respuesta de los alumnos, feedback**

Al tratarse de temas atractivos para ellos en este sentido no hubo ningún problema de mal comportamiento en el que algún alumno se revele a excepción del caso ficticio de la clase en la que mis compañeros del máster eran los alumnos. La mayoría de ellos representó al alumno que se porta mal. Aunque pueda parecer un ejercicio que no tengo ninguna utilidad a mí me sirvió para enfrentarme a una situación nueva que puede darse en el aula.

- Dificultades encontradas.

Por un lado la actitud de los compañeros en clase fue una de las principales. En comparación con los alumnos del instituto que se portaron bien en todo momento me exigieron muchísimo más nivel de atención.

También la necesidad de detallar y definir paso por paso la unidad didáctica que di en el instituto resultó ser de las cosas más complejas. Había que preparar material para muchos niños y para que pudieran llegar a construir el coche no se podía dejar ningún cabo suelto.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

• Consecución de objetivos propios y del máster

.En primer lugar, si observo con una mirada retrospectiva los contenidos que se han desarrollado durante el curso académico en las diferentes asignaturas, creo que el planteamiento global del Máster es lógico y coherente ya que cada módulo guarda relación con el siguiente. Se comienza el curso con asignaturas de carácter genérico que introducen al alumnado en las cuestiones básicas y generales, y se va progresando hacia contenidos más concretos de cada especialidad.

También creo que los diversos períodos de prácticas están bien ubicados temporalmente ya que están relacionados con las materias que se imparten antes de realizar cada uno de ellos, lo que los mantiene muy bien contextualizados dentro de la globalidad del curso académico. Sin embargo, considero el prácticum II resulta algo breve de duración. Si fuese más extenso, permitiría que los estudiantes nos integrásemos de una forma más real en la comunidad educativa.

En cuanto al desarrollo de las clases, creo que el planteamiento, tal y como he ido explicando en cada uno de los apartados anteriores, es adecuado. Tanto las clases teóricas como los trabajos propuestos me han ayudado a adquirir las competencias de cada asignatura, pero debido a la abundancia de trabajos en grupo, no todos compuestos por los mismos miembros, en ocasiones me ha resultado complicado organizarme para poder reunirme con el grupo para realizar los trabajos, ya que entre los estudiantes que formaban parte de los grupos con los que he trabajado había personas que trabajaban (a turnos), personas de otras localidades, personas de otras especialidades,.... Simplemente quería comentar que el elevado número de trabajos en grupo es a veces difícil de compatibilizar con la vida personal de los estudiantes que a estos niveles, y por el hecho de tratarse de un máster, tienen a veces obligaciones familiares o laborales paralelas a los estudios.

No obstante, estas pequeñas dificultades también tienen su lado positivo ya que me han ayudado a desarrollar alguna de las competencias transversales del Máster, como por ejemplo, la capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros, la capacidad para la empatía y la capacidad de la comunicación.

En general puedo afirmar que estoy contento con la formación que he recibido, y aunque hay algún detalle que se podría mejorar, tal y como he ido especificando a lo largo del trabajo, creo que el planteamiento que se sigue en el máster, es adecuado para preparar a los futuros docentes.

• Yo como profesor

Nunca me había visto como profesor y nunca había imaginado que pudiera llegar a plantearme seriamente la posibilidad de profesor. Ahora después de todo un año me sorprende a mí mismo pensando en mi futuro profesional enfocado a la actividad docente. Es verdad que se suele decir que esta profesión es vocacional y es algo que comparto. Pero en mi caso lo he

visto muy claro que es una profesión en la que puedo aportar mucho y de hecho ya me he puesto manos a la obra. He empezado a trabajar con chicos adolescentes en unas colonias tecnológicas de verano y me he recorrido la mitad de colegios concertados de Zaragoza dejando mi currículum.

Ahora la clave para que todos esos proyectos que tengo en mente se materialicen me parece esencial la formación permanente.

El Artículo 102 de la Ley Orgánica de Educación, expresa que " la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros."

Esta referencia recalca la importancia que tiene la formación permanente del profesorado y me han hecho reflexionar sobre los aspectos que deberé tener presentes a la hora de plantearme mi propia formación permanente en el futuro.

Considero que deberé orientar mi formación continua hacia aquellas competencias que no haya alcanzado con la satisfacción necesaria durante el máster. Estas competencias son las siguientes.

Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante.

Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje

Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.

Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.

Aplicar de forma eficaz y responsable la normativa y las medidas necesarias para la protección del medio ambiente.

Conocer estrategias de resolución de conflictos y su aplicabilidad en el centro y/o aula.

Como se puede apreciar, las áreas relacionadas con las competencias que considero que debo afianzar más en el futuro, coinciden con los siguientes temas:

- la tutoría y la orientación
- el desarrollo de habilidades sociales
- la resolución de conflictos

De acuerdo con estas premisas, considero que mi formación permanente deberá estar enfocada hacia estos temas, para completar de una manera adecuada mi formación.

Finalmente, también considero fundamental el hecho de seguir formándome para ampliar mi conocimiento y nivel de manejo de las TIC ya que en nuestro actual sistema educativo y en nuestra sociedad en general, es cada vez más necesario saber emplear con soltura las nuevas tecnologías

para poder aplicarlas en la esfera educativa y darles el mejor uso y aplicación posibles.

Por otra parte, hay una serie de habilidades psicopedagógicas que he podido desarrollar a lo largo de todo el curso que me han permitido enfrentar la realidad educativa desde una perspectiva más amplia. También es de valorar positivamente aquellos puntos en los que se han elaborado actividades con vistas a desarrollar determinados contenidos que permitan una mejor organización y manejo de todos aquellos aspectos relacionados con la educación y su entorno, que pueden ir desde el manejo de tecnologías de la información, hasta aspectos más formales como puedan ser el diseño de una unidad o programación didácticas.

- **Figura del profesor**

Después de este año en el máster de profesorado soy un poco más consciente de la realidad que se vive en las aulas y de la situación de los profesores. El haber estudiado la legislación, por ejemplo, me da una visión más crítica de las actuales reformas educativas que se están llevando a cabo.

En mi opinión la figura del profesor está sufriendo una gran degradación desde la administración. Desde el momento en el que se decide recortar en educación a nivel de número de profesores en muchos centros lo entiendo como un desprecio a la importancia de esta figura a la vez que una incongruencia absoluta. No se pueden acometer reformas educativas a la vez que se reduce el número de profesores. De esta forma se da a entender que la educación es un negocio al mismo nivel que construcción.

En mi opinión una reforma educativa es totalmente necesaria pero no puede plantearse desde la situación económica actual. Porque tal y como está organizada la sociedad educación y economía van totalmente ligados.

Además no hay que perder de vista la evolución de los últimos 30 años. Los avances tecnológicos y los cambios en la sociedad nos están conduciendo a situaciones en las aulas en las que cada vez se respeta menos al profesor. Hemos pasado del profesor autoritario de hace unos años al profesor que no puede decirle nada al alumno en muy poco tiempo.

Me gustaría destacar sobre todo el ejemplo que he recibido de los profesores del instituto. Con unos medios muy precarios hacen todo lo que pueden y más para que las condiciones de aprendizaje de los alumnos sean adecuada.

- **Propuestas**

Como se nos ha mostrado en muchas asignaturas el avance hacia una educación menos guiada basada en el aprendizaje significativo que dejé de lado los horarios y que esté basado en la colaboración y cooperación de los alumnos entiendo que es el camino a seguir.

En los tiempos que corren los alumnos deberían aprender sobre todo a pensar.

En cuanto al máster echo en falta muchas más horas de prácticas en los institutos. Bien coordinado me parece necesario que este máster se aumente a dos años.

Una asignatura que es optativa en el segunda cuatrimestre me parece totalmente necesaria en la formación de todos los profesores y es la de habilidades comunicativas. De ello depende parte del éxito de que una clase llegue a engancharse a esas explicaciones que constituyen el día a día de las clases.

Otro punto importante me parece la formación de profesor desde las propias carreras. Es un tema que se ha tratado en numerosas ocasiones a lo largo del máster y me parece muy necesario.

Termino el máster con la sensación de que puedo ser profesor y que lo puedo hacer bien, pero también con la sensación de que la figura del profesor es muy importante y que deberíamos llegar mejor preparados al momento de enfrentarnos a dar una clase. Lo cual me gustaría que llegara pronto.

5. Referencias documentales: bibliografía, etc

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE, N° 106 de 04/05/2006

RAMÍREZ, CÁRMEN. “Teorías del aprendizaje”. Procesos de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Zaragoza.